

Upaya Meningkatkan Antusias dan Hasil Belajar Qur'an Hadits Melalui Metode Kisah di MTS Al Kautsar Simalungun

Khairul Bakti Purba

MTs Al Kautsar Simalungun, Indonesia

khoirulbaktipurba@gmail.com

Abstract

This study aims to improve students' enthusiasm and learning outcomes of the Qur'an Hadith through the application of the story method at MTS Al Kautsar Simalungun. The problem faced is the low interest and learning outcomes of students in the subject of the Qur'an Hadith. This study uses a classroom action research (CAR) approach with a cycle model consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 30 students of class VII MTS Al Kautsar Simalungun. Data were collected through observation, learning outcome tests, and questionnaires to measure student enthusiasm for learning. The results showed a significant increase in student enthusiasm and learning outcomes after the application of the story method. The application of the story method can help students be more interested and motivated in learning the Qur'an Hadith material, and is able to improve their understanding of the material being taught. Based on these results, it can be concluded that the story method is effective in increasing enthusiasm and learning outcomes of the Qur'an Hadith at MTS Al Kautsar Simalungun.

Keywords : *Enthusiasm, Learning Outcomes, Qur'an Hadith, Story Method, Classroom Action Research.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan antusiasme dan hasil belajar Qur'an Hadits siswa melalui penerapan metode kisah di MTS Al Kautsar Simalungun. Masalah yang dihadapi adalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTS Al Kautsar Simalungun yang berjumlah 30 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan angket untuk mengukur antusiasme siswa terhadap pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam antusiasme dan hasil belajar siswa setelah penerapan metode kisah. Penerapan metode kisah dapat membantu siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam mempelajari materi Qur'an Hadits, serta mampu meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode kisah efektif dalam meningkatkan antusiasme dan hasil belajar Qur'an Hadits di MTS Al Kautsar Simalungun.

Kata kunci : *Antusiasme; Hasil Belajar; Qur'an Hadits; Metode Kisah; Penelitian Tindakan Kelas.*

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة حماس الطلاب ونتائج تعلمهم للقرآن الكريم والحديث الشريف من خلال تطبيق أسلوب القصة في مدرسة MTS Al Kautsar Simalungun. المشكلة التي تواجهها هي انخفاض الاهتمام ومستوى التعلم لدى الطلبة في موضوعي القرآن الكريم والحديث الشريف. يستخدم

هذا البحث منهج البحث العملي في الفصول الدراسية (CAR) مع نموذج دورة يتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. كانت موضوعات هذه الدراسة 30 طالبًا من الصف السابع في مدرسة MTS Al Kautsar Simalungun. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات واختبارات نتائج التعلم والاستبيانات لقياس حماس الطلاب للتعلم. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاعاً معنوياً في حماس الطلبة ونتائج التعلم بعد تطبيق أسلوب القصة. إن تطبيق أسلوب القصة يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً وتحفيزاً في دراسة مادة القرآن والحديث، ويمكن أن يحسن فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن أسلوب القصة فعال في زيادة الحماس ونتائج التعلم للقرآن الكريم والحديث الشريف في مدرسة كوثر سيمالونجون الثانوية المتوسطة.

الكلمات الرئيسية: الحماس، نتائج التعلم، الحديث القرآني، أسلوب القصة، البحث العملي في الفصل الدراسي

PENDAHULUAN

Qur'an Hadist merupakan mata pelajaran yang dikaji di sekolah. Termasuk juga di pada tingkat Sekolah Dasar. Pada materi ini salah satu aspek yang di harapkan adalah siswa dapat meningkatkan antusias dan hasil belajarnya pada Mapel Qur'an Hadist .

Guru Qur'an Hadist banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut, karena guru hanya menyampaikan Qur' an Hadist kan materi berdasarkan pada LKS atau Buku paket saja. Pada kondisi awal jumlah siswa yang mampu mendapat nilai di atas KKM di Kelas XI pada mata pelajaran Qur'an Hadist Hanya Sekitar 40%. Sementara Siswa Yang Lain Mendapat Nilai Di Bawah Standar KKM.

Untuk Mengatasi Hal Tersebut Guru Qur'an Hadist di Mts Al Kautsar Simalungun Berencana Melakukan Perbaikan Pembelajaran Dengan menggunakan stratregi yang berbeda dari biasanya. Salah satu tekhnik pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran untuk meningkatkan antusias dan hasil belajar siswa adalah menggunakan metode kisah. Metode kisah sebagai salah satu metode pilihan yang digunakan dalam proses pendidikan anak dalam Islam dengan harapan dapat untuk menyampaikan Qur' an Hadist kan materi, sesuai dengan kemampuan dan perkembangan jiwa anak, sehingga dapat dibaca Qur'an Hadist suatu tujuan yang dikehendaki, bercerita mempunyai tujuan yaitu untuk memberikan informasi, menanamkan nilai-nilai sosial, nilai-nilai moral, nilai-nilai keagamaan serta pemberian informasi tentang lingkungan fisik dan lingkungan social.

Dalam membaca Qur'an Hadist tujuan tersebut, guru senantiasa diharapkan dapat mengaplikasikan metode kisah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki sebagaimana yang telah disebutkan di atas. Berdasarkan uraian di

atas, maka perlu dilakukan suatu tindakan berupa penerapan Metode kisah untuk meningkatkan antusias dan hasil belajar siswa pada Mapel Qur' An Hadist. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN ANTUSIAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MAPEL QUR'AN HADIST DENGAN MENERAPKAN METODE KISAH PADA SISWA KELAS XI MTS AL KAUTSAR SIMALUNGUN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 "

METODE PENELITIAN

Penelitian Dilakukan Pada Tanggal 1 September 2019, Penelitian Ini Dilaksanakan Di Mts Al Kautsar Simalungun. Subjek penelitian disini adalah siswa Kelas XI MTS AL KAUTSAR SIMALUNGUN tahun ajaran 2019/2020. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka atau bilangan, baik yang diperoleh dari hasil pengukuran maupun diperoleh dengan cara mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif. Data kuantitatif dalam penelitian ini berupa hasil belajar siswa. Data kualitatif merupakan data yang berupa kalimat-kalimat, atau data yang dikategorikan berdasarkan kualitas objek yang diteliti, misalnya: baik, buruk, pandai, dan sebagainya. Dalam penelitian ini data kualitatif adalah berupa data hasil observasi yang dirangkum dan diinterpretasikan untuk menentukan kesesuaian antara pembelajaran yang dilakukan dengan pembelajaran yang seharusnya terjadi. Dalam penelitian ini, terdapat dua teknik yang di gunakan untuk mengumpulkan data, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa nilai hasil tes pada Mapel Qur'an Hadist . Sedangkan Data Kualitatif Berupa Informasi Mengenai Metode Kisah Pada Siswa Kelas XI Mts Al Kautsar Simalungun.

Adapun alat pengumpul data yang di gunakan meliputi; 1) Alat pengumpul data yang bersifat test; 1) Lembar Kerja Siswa (LKS); 2) Lembar evaluasi; 2) Alat pengumpul data yang bersifat Non test; 1) Lembar observasi untuk mengungkap siapa saja siswa Kelas XI yang antusias dan hasil belajarnya rendah; 2) Pedoman wawancara untuk mengungkap latar belakang kenapa antusias dan hasil belajar siswa rendah; 3) Alat evaluasi berupa draft pertanyaan untuk mengungkap keberhasilan kegiatan metode kisah dalam meningkatkan antusias dan hasil belajar siswa Kelas XI pada Mapel Qur'an Hadist. Data yang sudah terkumpul merupakan modal awal yang sangat berharga dalam penelitian ini, dari data yang terkumpul akan dilakukan analisis yang selanjutnya dipakai sebagai bahan masukan untuk penarikan kesimpulan. Melihat begitu besarnya posisi data, maka keabsahan data yang terkumpul menjadi sangat vital. Keabsahan data itu dikenal sebagai validitas data, sebagaimana dijelaskan Alwasilah (2008: 170) bahwa tantangan bagi segala jenis penelitian pada akhirnya adalah terwujudnya produksi ilmu pengetahuan yang valid, sahih, benar, dan beretika

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas Yang Di Lakukan Pada Siswa Kelas Xi Mts Al Kautsar Simalungun Tahun Ajaran 2019/2020 Adalah Untuk

Meningkatkan Antusias Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Qur'an Hadist Melalui Metode Kisah . Maka, Yang Menjadi Indikator Kinerja Dalam Penelitian Ini Adalah Metode Kisah Dapat Menjadi Model Pembelajaran Yang Efektif Kepada Siswa Dalam Meningkatkan Antusias Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Qur'an Hadist . Untuk Mengukur Keberhasilan Penelitian Ini, Maka Indikator Kinerja Berikutnya Apabila Hasil Penelitian Ini Dengan Valid Dapat Menunjukkan; 1) Sekurang-Kurangnya 75 % Siswa Meningkatkan Kemampuan Nya Pada Mapel Qur'an Hadist Dengan Memperoleh Nilai Di Atas Kkm Yang Di Tentukan Sekolah Yaitu 75 Untuk Mata Pelajaran Qur'an Hadist; 2) Terjadi kondusifitas pembelajaran; 3) Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi yang di ajarkan. Adapun rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Activity Research). Pelaksanaan tindakan dalam PTK meliputi empat alur (langkah): (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) Pengamatan; (4) refleksi.

Sebelum melaksanakan tindakan, terlebih dahulu peneliti merencanakan secara seksama jenis tindakan yang akan dilakukan. Kedua, setelah rencana disusun secara matang, barulah tindakan itu dilakukan. Ketiga, bersamaan dengan dilaksanakan tindakan, peneliti mengamati proses pelaksanaan tindakan itu sendiri dan akibat yang ditimbulkannya. Keempat, berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peneliti kemudian melakukan refleksi atas tindakan yang telah dilakukan. Jika hasil refleksi menunjukkan perlunya dilakukan perbaikan atas tindakan yang telah dilakukan., maka rencana tindakan perlu disempurnakan lagi agar tindakan yang dilaksanakan berikutnya tidak sekedar mengulang apa yang telah diperbuat sebelumnya. Demikian seterusnya samQur'an Hadistmasalah yang diteliti dapat mengalami kemajuan.

Adapun rancangan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam XI siklus. Dengan catatan: Apabila siklus I berhasil sesuai kriteria yang diinginkan, maka tetap dilakukan siklus XI untuk pemantapan, tetapi kalau siklus I tidak berhasil, maka dilakukan siklus XI dengan cara menyederhanakan materi dan menambah media pembelajaran. Apabila pada siklus XI belum terjadi peningkatan, maka siklus XII harus dipersiapkan untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan Penelitian

Berdasarkan Hasil Pelaksanaan Praktik Mengajar Yang Di Laksanakan Pada Tanggal 1 September 2019 Di Mts Al Kautsar Simalungun Yang Di Mulai Dengan; 1) KEGIATAN AWAL. Membuka Pelajaran Dengan Mengucap Salam,Di Lanjutkan Dengan Membaca Doa Dan Menyapa Peserta Didik Dengan Ramah,Mengabsen Peserta Didik,Dan Menyamqur' An Hadistkan Tujuan Pembelajaran; 2) KEGIATAN INTI. Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik Supaya Peserta Didik Lebih Semangat Dengan Menyanyikan Lagu Yang Sesuai Dengan Materi Yang Akan Di Ajarkan Dan Di Ikuti Oleh Peserta Didik.

Menyampaikan qur'an Hadist Materi Pembelajaran ,Siswa Melihat Bahan Pelajaran Melalui Media Laptop.Kemudian Melaksanakan Pembelajaran Dengan Metode Ceramah Interaktif Dan Metode Demonstran .Guru Mengarahkan Peserta Didik Dan Mengikuti Petunjuk Guru Kemudian Mengarahkan Siswa Untuk Mendemonstrasikan Materi Yang Sudah Di cantumkan Cara Menyuruh Peserta Didik Kedepan Kelas Secara Bergantian; 3) KEGIATAN PENUTUP.Melakukan Tanya Jawab Kepada Peserta Didik Dan Memberikan Reward Dengan Bertepuk Tangan Atas Kemampuan Siswa Menjawab Pertanyaan,Yang Di Berikan. Memberitahukan Pelajaran Yang Akan Datang. Setelah Pembelajaran Di Laksanakan Dapat Di Amati; 1) Mengajar Dalam Pelaksanaan Praktik Mengajar Kendala Yang Terjadi Dalam Pembelajaran Di Karena Karakter Siswa Yang Berbeda Sehingga Penyampaian Materi Kurang Maksimal, Sikap Dan Prilaku Siswa Membuat Kurangnya Konsentrasi Dalam Belajar Bagi Siswa Yang Lain Daya Serap Siswa Yang Berbeda Sehingga Lambat Dalam Menyerap Pelajaran; 2) Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Rencana Namun Penyediaan Waktu Kurang Memadai; 3) Penyelesaian Kasus/Masalah Pelaksanaan Praktik Mengajar. Siswa Kurang Memperhatikan Pelajaran Di Karena Anak Cacat Fisik(Lidah Calet) Tindakan Yang Di Lakukan Guru Melakukan Pendekatan Persuasive. Siswa Kurang Semangat Dalam Pembelajaran Di Sebabkan Anak Terlalu Pendiam (Pasif) Tindakan Yang Di Lakukan Guru ialah Mengajak Siswa Lebih Aktif Dengan Cara Memberikan Stimulus.

PENUTUP

Penelitian Tindakan Kelas Yang Dilaksanakan Dengan Metode Tanya Jawab Dan Demonstrasi Bertujuan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di Mts Al Kautsar Simalungun. Dari Hasil Penelitian Menunjukkan Adanya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Setiap Indikatornya. Hal Ini Membuktikan Bahwa Model Tanya Jawab Siswa Mampu Menyebutkan Lafal Huruf Hijaiyah Dan Siswa Mampu Membedakan Penulisan Lafal Huruf Hijaiyah Dalam Bentuk Tunggal Dan Bentuk Bersambung Serta Siswa Mampu Mendemonstrasikan Lafal Lafal Huruf Hijaiyah. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Juga Didukung Dengan Meningkatnya Hasil Belajar Siswa. Pemberian Penghargaan Atau Hadiah Membuat Siswa Lebih Berantusias Untuk Mengikuti Pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2002). Prosedur Penelitian. Bandung: Rineka Cipta.
- Dasopang, M. D., Lubis, A. H., & Dasopang, H. R. (2022). How do Millennial Parents Internalize Islamic Values in Their Early Childhood in the Digital Era? AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 14(1), 697-708.

- Dasopang, M. D., Nasution, I. F. A., & Lubis, A. H. (2023). The Role of Religious and Cultural Education as A Resolution of Radicalism Conflict in Sibolga Community. *HTS Theological Studies*, 79(1), 1-7.
- Erawadi, E., Hamka, H., & Juliana, F. (2017). The Analysis of Student's Stressed Syllables Mastery at Sixth Semester of TBI in IAIN Padangsidempuan. *English Education: English Journal for Teaching and Learning*, 5(1), 44-57.
- Fatimah, A., & Maryani, K. (2018). Visual Literasi Media Pembelajaran Buku Cerita Anak. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61-69. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i1.16212>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004-1015.
- Hamka, H. (2023). The Role of Principals on Teacher Performance Improvement in a Suburban School. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 15(1), 371-380.
- Hamka, H., Suen, M.-W., Anganthi, N. R. N., Haq, A. H. B., & Prasetyo, B. (2023). The Effectiveness of Gratitude Intervention in Reducing Negative Emotions in Sexual Abuse Victims. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(2), 227-240.
- Harahap, S. M., & Hamka, H. (2023). Investigating the Roles of Philosophy, Culture, Language and Islam in Angkola's Local Wisdom of 'Dalihan Na Tolu.' *HTS Theologiese Studies/Theological Studies*, 79(1), 8164.
- Hendrawati, S., Rosidin, U., & Astiani, S. (2020). Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) siswa/siswi di sekolah menengah pertama negeri (SMPN). *Jurnal Perawat Indonesia*, 4(1), 295-307. <https://doi.org/https://doi.org/10.32584/jpi.v4i1.454>
- Lubis, A. H. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar melalui Model Cooperative Learning Tipe Numered Heads Together. *FORUM PAEDAGOGIK*, 11(2), 127-143.
- Lubis, A. H. (2023). The Interactive Multimedia Based on Theo-Centric Approach as Learning Media during the Covid-19 Pandemic. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 12(2), 210-222.
- Lubis, A. H., & Dasopang, M. D. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Augmented Reality untuk Mengakomodasi Generasi Z. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(6), 780-791.
- Lubis, A. H., Dasopang, M. D., Ramadhini, F., & Dalimunthe, E. M. (2022). Augmented Reality Pictorial Storybook: How does It Influence on Elementary School Mathematics Anxiety? *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 12(1), 41-53.
- Lubis, A. H., & Wangid, M. N. (2019). Augmented Reality-assisted Pictorial Storybook: Media to Enhance Discipline Character of Primary School Students. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), 11-20. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i1.16415>

- Lubis, A. H., Yusup, F., Dasopang, M. D., & Januariyansah, S. (2021). Effectivity of Interactive Multimedia with Theocentric Approach to the Analytical Thinking Skills of Elementary School Students in Science Learning. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 11(2), 215–226.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1–8.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Ningsih, Y. S., Mulia, M., & Lubis, A. H. (2023). Development of Picture Storybooks with TheoAnthropoEco Centric Approach for Elementary School Students. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1888–1903.
- Nurhidayah, I., Asifah, L., & Rosidin, U. (2021). Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar. 13(1), 61–71. <https://doi.org/10.32528/ijhs.v13i1.4864>
- Pehtiyanti, I., Ahmad, A., Dzaky, M., Fauziah, S. N., Rendi, & Puspitasari, P. (2023). Peran kurikulum merdeka dalam meningkatkan harmonisasi antara masyarakat dan sekolah. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 3(1), 269–277. <https://doi.org/https://doi.org/10.22021/pacu.v3i1.411>
- Rahmah, S., & Lubis, A. H. (2024). Problem Posing as a Learning Model to Improve Primary School Students' Mathematics Learning Outcomes in Gayo Lues. *Journal of Indonesian Primary School*, 1(4), 93–104.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ranisa, R., Erawadi, E., & Hamka, H. (2018). Students' Mastery in Identifying Adverbs at Grade VIII SMPN 2 Batang Toru Tapanuli Selatan. *ENGLISH EDUCATION JOURNAL: English Journal for Teaching and Learning*, 6(2), 241–252.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188–201.
- Santi, Undang, & Kasja. (2023). Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16078–16084. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.8918>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.